Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

**«Утверждаю»**

Директор

МБОУ Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии в 7 классе

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 64, в неделю 2.

Программа разработана на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по географии;

2. Авторской программы курса географии к УМК В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – (Москва: Дрофа, 2016 г.)

3.ФГОС основного общего образования.

Учебник: В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев– 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев - М.: Дрофа, 2016.

2019 - 2020 учебный год.

**Результаты освоения учебного курса географии 7 класс.**

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту;

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен:

*осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;

*осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

*осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;

*овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;

*проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

*уметь* оценивать с позиций социальных норм собствен­ные поступки и поступки других людей;

*уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллекти­ве, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

*уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Содержание учебного предмета**

7 класс

**Введение (3 часа)**

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». Как люди открывали мир. Методы географических исследований и источники географической информации.

ПР. Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; выделять главное; сравнивать различные элементы; классифицировать объекты по разным признакам; осуществлять элементарные научные исследования.

РР. Самостоятельно определять цели и задачи урока; на определенном этапе урока работать по предложенному алгоритму; самостоятельно планировать свою деятельность; определять цель работы и ставить задачи самостоятельно или в группе; работать по предложенному плану (алгоритму).

КР. Слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме; активно вступать в диалог; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками.

**Главные особенности природы Земли (9часов)**

**Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

Литосфера. Рельеф.

ПР. Самостоятельно анализировать картографическую информацию; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее.

РР. Определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; осуществлять рефлексию своей деятельности.

КР. Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения.

**Атмосфера и климаты Земли (2 часа)**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса.

ПР. Сравнивать и делать выводы на основе сравнения; письменно формулировать сделанные выводы; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; работать с различными источниками информации; осуществлять элементарные научные исследования.

РР. Соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его; осуществлять рефлексию своей деятельности.

КР. Участвовать в коллективном обсуждении; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Гидросфера (2 часа)**

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ПР. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать с текстами разного уровня сложности; воспроизводить информацию по памяти; письменно формулировать сделанные выводы.

РР. Определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; осуществлять рефлексию своей деятельности.

КР. Работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.

**Географическая оболочка (3 часа)**

Свойства и особенности строения географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.

ПР. Выделять объекты и процессы с точки зрения соотношения «часть – целое»; давать комплексные характеристики объектам разного уровня; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о закономерностях; осуществлять учебное проектирование ПТК с заданными свойствами; работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания; делать выводы; формировать целостное восприятие природной среды.

РР. Выполнять задания по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать выполнение задания, вносить коррективы; выполнять цель урока, ставить задачи.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; работать в группах; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении.

**Население Земли (3 часа)**

Численность населения и размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.

ПР. Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; осуществлять элементарное научное исследование; выделять главное; структурировать учебный материал; сравнивать и делать выводы на основе сравнения.

РР. Определять цель урока; ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; выполнять задания по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать результаты, вносить коррективы, исправлять ошибки; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать качество выполнение задания.

КР. Слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в рамках учебно-игровой деятельности.

**Материки и океаны (48 часов)**

**Океаны (3 часа)**

Северный Ледовитый океан. Тихий и Индийский океаны. Атлантический океан.

ПР. Искать и отбирать информацию, используя различные источники знаний; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами.

РР. Самостоятельно определять цели и задачи на каждом этапе урока; соотносить результаты своей деятельности с планируемыми результатами, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией; выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; соотносить результаты своей деятельности с планируемыми результатами, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией.

КР. Работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Африка (11 часов)**

Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

**Австралия и Океания (4 часа)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

**Южная Америка (7 часов)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

**Антарктида (1 час)**

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.

ПР. Устанавливать причинно-следственные связи; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения.

РР. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками.

**Северная Америка (8 часов)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

**Евразия (16 часов)**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа и его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

**Географическая оболочка – наш дом (3 часа)**

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

ПР. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, атласах; отличать главное от второстепенного; давать характеристику объектам, устанавливать их функции; работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; проводить сравнения объектов по заданным критериям.

РР. Выполнять задания по предложенному плану; оценивать получившийся результат; определять задачи, позволяющие достичь поставленных целей.

КР. Участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами; сравнивать разные точки зрения, аргументировать, выстраивать свою позицию; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

***УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В СВЯЗИ С НАЛИЧИЕМ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ***

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2019-2020 учебный год на изучение географии в 7 классе выделено **2 часа в неделю** – 70 часов в год.

В связи с наличием праздничных дней в календарно-тематическом планировании происходит уплотнение материала до **64 часа в год**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока по плану*** | ***Кол. час. по плану*** | ***Дата по плану*** | ***№***  ***урока*** | ***Тема урока по факту*** | ***Кол-во часов по факту*** | ***Да***  ***та по факту*** |
| Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | ***1*** | ***04.11*** | ***17*** | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.  Тихий океан. Индийский океан. | ***1*** | ***05.11*** |
| Тихий океан. Индийский океан. | ***1*** | ***05.11*** | ***18*** |
| Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | ***1*** | ***24.02*** | ***45*** | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | ***1*** | ***25.02*** |
| Рельеф и полезные ископаемые | ***1*** | ***25.02*** | ***46*** | Рельеф и полезные ископаемые |
| Канада. Пр.р. № 10 «Комплексная характеристика одной из стран (Канада)» | ***1*** | ***09.03*** | ***49*** | Канада. Пр.р. № 10 «Комплексная характеристика одной из стран (Канада)»  США | ***1*** | ***10.03*** |
| США | ***1*** | ***10.03*** | ***50*** |
| Страны Юго-Западной Азии | 1 | **28.04** | **62** | Страны Юго-Западной Азии  Страны Центральной Азии | 1 | **28.04** |
| Страны Центральной Азии | 1 | **04.05** | **63** |
| Страны Восточной Азии. Китай | 1 | **05.05** | **64** | Страны Восточной Азии. Китай  Япония | 1 | **05.05** |
| Япония | 1 | **11.05** | **65** |
| Страны Южной Азии. Индия | 1 | **12.05** | **66** | Страны Южной Азии. Индия  Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия  Пр.р. №11 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии» | 1 | **18.05** |
| Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия  Пр.р. №11 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии» | 1 | **18.05** | **67** |

**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол.**  **Час.** | **Форма урока** | **Дата** | |
|  |  |  |  | **План** | **Факт** |
|  | **Введение (3ч.)** |  |  |  |  |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? | 1 | Урок новых знаний | 02.09 |  |
| 2 | Как люди открывали и изучали Землю | 1 | Урок новых знаний | 03.09 |  |
| 3 | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Практическая работа №1. «Определение координат крайних точек материков по картам материков». | 1 | Урок новых знаний | 09.09 |  |
|  | **Литосфера и рельеф Земли**  **(2 ч.)** |  |  |  |  |
| 4 | Происхождение материков и океанов | 1 | Урок общеметодологической направленности | 10.09 |  |
| 5 | Рельеф Земли. Пр.р №2 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит» | 1 | Урок общеметодологической направленности | 16.09 |  |
|  | **Атмосфера и климаты Земли**  **(2 ч)** |  |  |  |  |
| 6 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | 1 | Урок общеметодологической направленности | 17.09 |  |
| 7 | Климатические пояса Земли. | 1 | Урок общеметодологической направленности | 23.09 |  |
| 8 | Обобщение по теме «Климат Земли. Практическая работа №3по теме «Обозначение на к/к климатических поясов Земли и их основных характеристик». | 1 | Урок общеметодологической направленности | 24.09 |  |
|  | **Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы**  **(2 ч.)** |  |  |  |  |
| 9 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 | Урок общеметодологической направленности | 30.10 |  |
| 10 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | 1 | Урок общеметодологической направленности | 01.10 |  |
|  | **Географическая оболочка**  **(3 ч.)** |  |  |  |  |
| 11 | Строение и свойства географической оболочки | 1 | Урок общеметодологической направленности | 07.10 |  |
| 12 | Природные комплексы суши и океана | 1 | Урок общеметодологической направленности | 08.10 |  |
| 13 | Природная зональность | 1 | Урок общеметодологической направленности | 14.10 |  |
| 14 | Практическая работа №4 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии» | 1 |  | 15.10 |  |
|  | **Население Земли (3 ч.)** |  |  |  |  |
| 15 | Численность населения Земли. Размещение населения | 1 | Урок общеметодологической направленности | 21.10 |  |
| 16 | Народы и религии мира | 1 | Урок общеметодологической направленности | 22.10 |  |
| 17 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 | Урок общеметодологической направленности | 05.11\* |  |
|  | **Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)** |  |  |  |  |
| 18 | Тихий океан. Индийский океан. | 1 | Урок новых знаний | 05.11 |  |
| 19 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | 1 | Урок общеметодологической направленности | 11.11 |  |
|  | **Южные материки (1 ч.)** |  |  |  |  |
| 20 | Общие особенности природы южных материков | 1 | Урок новых знаний | 12.11 |  |
|  | **Африка (10 ч.)** |  |  |  |  |
| 21 | Географическое положение. Исследование материка. Пр.р. №5 « Определение географических координат крайних точек, протяженности материка». | 1 | Урок новых знаний | 18.11 |  |
| 22 | Рельеф и полезные ископаемые. Пр.р № 6 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых» | 1 | Урок общеметодологической направленности | 19.11 |  |
| 23 | Климат. Внутренние воды | 1 | Урок общеметодологической направленности | 25.11 |  |
| 24 | Природные зоны | 1 | Урок общеметодологической направленности | 26.11 |  |
| 25 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 | Урок общеметодологической направленности | 02.12 |  |
| 26 | Население | 1 | Урок общеметодологической направленности | 03.12 |  |
| 27 | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 | Урок общеметодологической направленности | 09.12 |  |
| 28 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | 1 | Урок общеметодологической направленности | 10.12 |  |
| 29 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 | Урок общеметодологической направленности | 16.12 |  |
| 30 | Страны Южной Африки. ЮАР  Обобщение по теме «Африка» | 1 | Урок общеметодологической направленности | 17.12 |  |
|  | **Австралия и Океания (5 ч.)** |  |  |  |  |
| 31 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Пр.р.№7 | 1 | Урок новых знаний | 23.12 |  |
| 32 | Климат Австралии. Внутренние воды | 1 | Урок общеметодологической направленности | 24.12 |  |
| 33 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | 1 | Урок общеметодологической направленности | 13.01 |  |
| 34 | Австралийский Союз | 1 | Урок общеметодологической направленности | 14.01 |  |
| 35 | Океания. Природа, население и страны | 1 | Урок новых знаний | 20.01 |  |
|  | **Южная Америка (7 ч.)** |  |  |  |  |
| 36 | Обобщение по теме «Австралия и Океания». Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | 1 | Комбинированный | 21.01 |  |
| 37 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Урок общеметодологической направленности | 27.01 |  |
| 38 | Климат. Внутренние воды | 1 | Урок общеметодологической направленности | 28.01 |  |
| 39 | Природные зоны. Пр.р. № 8 «Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК Ю.А» | 1 | Урок общеметодологической направленности | 03.02 |  |
| 40 | Население | 1 | Урок общеметодологической направленности | 04.02 |  |
| 41 | Страны востока материка. Бразилия | 1 | Урок общеметодологической направленности | 10.02 |  |
| 42 | Страны Анд. Перу. Проверочная работа по теме «Южная Америка | 1 | Урок общеметодологической направленности | 11.02 |  |
|  | **Антарктида (1 ч.)** |  |  |  |  |
| 43 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа | 1 | Урок новых знаний | 17.02 |  |
|  | **Северные материки (1 ч.)** |  |  |  |  |
| 44 | Общие особенности природы северных материков | 1 | Урок общеметодологической направленности | 18.02 |  |
|  | **Северная Америка (7 ч.)** |  |  |  |  |
| 45 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | 1 | Урок новых знаний | 25.02\* |  |
| 46 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Урок общеметодологической направленности | 25.02 |  |
| 47 | Климат. Внутренние воды. Пр.р. №9 «Сравнение климата отдельных частей материка» | 1 | Урок общеметодологической направленности | 02.03 |  |
| 48 | Природные зоны. Население | 1 | Урок общеметодологической направленности | 03.03 |  |
| 49 | Канада. Пр.р. № 10 «Комплексная характеристика одной из стран (Канада)» | 1 | Урок общеметодологической направленности | 10.03\* |  |
| 50 | США | 1 | Урок общеметодологической направленности | 10.03 |  |
| 51 | Средняя Америка. Мексика | 1 | Урок общеметодологической направленности | 16.03 |  |
|  | **Евразия (16 ч.)** |  |  |  |  |
| 52 | Проверочная работа по теме «Северная Америка». Географическое положение. Исследования Центральной Азии | 1 | Комбинированный | 17.03 |  |
| 53 | Особенности рельефа, его развитие. Пр.р № 10 «Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа.» | 1 | Урок общеметодологической направленности | 30.03 |  |
| 54 | Климат. Внутренние воды | 1 | Урок общеметодологической направленности | 31.03 |  |
| 55 | Природные зоны. Народы и страны Евразии | 1 | Урок общеметодологической направленности | 06.04 |  |
| 56 | Страны Северной Европы | 1 | Урок общеметодологической направленности | 07.04 |  |
| 57 | Страны Западной Европы. Великобритания | 1 | Урок общеметодологической направленности | 13.04 |  |
| 58 | Франция. Германия | 1 | Урок общеметодологической направленности | 14.04 |  |
| 59 | Страны Восточной Европы | 1 | Урок общеметодологической направленности | 20.04 |  |
| 60 | Страны Восточной Европы (продолжение) | 1 | Урок общеметодологической направленности | 21.04 |  |
| 61 | Страны Южной Европы. Италия | 1 | Урок общеметодологической направленности | 27.04 |  |
| 62 | Страны Юго-Западной Азии | 1 | Урок общеметодологической направленности | 28.04 |  |
| 63 | Страны Центральной Азии | 1 | Урок общеметодологической направленности | 28.05\* |  |
| 64 | Страны Восточной Азии. Китай | 1 | Урок общеметодологической направленности | 05.05 |  |
| 65 | Япония | 1 | Урок общеметодологической направленности | 05.05\* |  |
| 66 | Страны Южной Азии. Индия | 1 | Урок общеметодологической направленности | 18.05\* |  |
| 67 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия  Пр.р. №11 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии» | 1 | Урок общеметодологической направленности | 18.05 |  |
|  | **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)** |  |  |  |  |
| 68 | Закономерности географической оболочки | 1 | Урок общеметодологической направленности | 19.05 |  |
| 69 | Взаимодействие природы и общества. Пр. р № 12 «Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК.» | 1 | Урок общеметодологической направленности | 25.05 |  |
| 70 | Обобщение по всему курсу. | 1 | Урок общеметодологической направленности | 26.05 |  |
|  | **Итого:** | **64 ч.** |  |  |  |